МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра иностранных языков в сфере профессиональной коммуникации

Контрольная работа

по дисциплине «Иностранный язык»

( 2 курс, 4 семестр)

Выполнил:

студент группы 71 ПГ

В.Д. Шорин

Проверил:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Чалых

Подпись преподавателя

Оценка дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г.

г. Орел, 2019г.

2 курс 4 семестр **Контрольная работа**

**1.**

1)C

2)C

3)C

4)A

5)B

6)C

7)A

8)B

9)A

10)B

11)A

12)C

13)B

14)B

15)B

16)B

17)C

18)C

19)B

20)C

**2.**

1) FALSE.

2) FALSE.

3) TRUE.

4) TRUE.

5) FALSE.

**3.**

**Технологии в образовании**

Быстрые и постоянные темпы изменений в технологиях создают как возможности, так и проблемы для школ.

Возможности включают в себя более широкий доступ к богатому мультимедийному контенту, возрастающее использование онлайн курсов, которые предлагают недоступные классы, широкую доступность мобильный вычислительных устройств, которые дают доступ в Интернет, расширяющуюся роль инструментов социальных сетей для обучения и профессионального развития и растущий интерес к силе цифровых игр для более персонализированного обучения.

В то же время, темпы изменений создают значительные проблемы для школ. Начнем с того, что по мере появления цифровых инноваций, требующих модернизации технологической инфраструктуры школ и создания новых программ профессионального развития, школы постоянно играют в догонялки. Некоторые школы успешно справляются с этими изменениями, в то время как многие другие отстают, создавая "цифровую пропасть", основанную главным образом на качестве образовательных технологий, а не просто на простом доступе к интернету.

Быстрое развитие образовательных технологий также делает все более сложным определение того, что работает лучше всего. Продолжительные исследования, на проведение которых уходят годы, рискуют утратить актуальность к моменту их завершения из-за сдвигов в технологическом ландшафте. IPad, например, стал популярным в школах вскоре после его выпуска и задолго до того, как было проведено исследование его образовательной эффективности.